CLICCOLO, L'ESERCIZIARIO INTERATTIVO

# Guida per l'insegnante

# Italiano per la scuola primaria

## Cos'è Cliccolo

*Cliccolo* è un percorso didattico interattivo e multimediale caratterizzato da un archivio unico di esercizi organizzati per disciplina, ordine di scuola e classi, in linea con le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*. Gli autori sono insegnanti e redattori con esperienza pluriennale nel campo della didattica e dell'editoria scolastica. L'obiettivo e accompagnare i docenti nella realizzazione di attività educative diversificate e fornire spunti per il miglior utilizzo di contenuti digitali avanzati.

Attraverso gli stimoli differenti dati da immagini, audio e testi, *Cliccolo* sollecita gli allievi a sviluppare sia **abilità cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) sia **abilità pratiche** (abilità manuali e uso di strumenti). Attraverso i rinforzi teorici dei percorso didattico, *Cliccolo* consente a ogni allievo di consolidare le proprie conoscenze, fino a sviluppare appieno le proprie **competenze** in tutti gli ambiti dell'apprendimento.

*Cliccolo* è un ausilio didattico unico che può essere utilizzato nell'aula di informatica su PC, in classe sulla Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) o sui nuovi tablet Windows 8. Attraverso un menu di navigazione semplice e completo l'insegnante può scegliere fra centinaia di attività didattiche già pronte e graduate, da sottoporre agli allievi in qualsiasi momento dell'anno scolastico. L'ampia scelta delle attività ne fa uno strumento versatile, utilizzabile sia per il ripasso sia per il rinforzo delle principali discipline.

Ogni esercizio non è mai uguale a se stesso, perché il **sistema adattivo** sceglie i quesiti in base agli errori registrati: ciò significa che *Cliccolo* si regola in base al livello di competenza del gruppo o del singolo studente.

# I contenuti digitali integrativi

L'obiettivo dei contenuti digitali integrativi non è solo la moltiplicazione delle risorse di apprendimento disponibili, ma anche dei punti di vista e delle voci. Ciò significa che il panorama dei materiali didattici potrà uscire dai confini tradizionali ed estendersi a nuove realtà. Secondo le indicazioni del **Ministero della Pubblica Istruzione**, le caratteristiche pedagogiche dei contenuti di apprendimento digitali da utilizzare nelle scuole di ogni ordine e grado possono essere riassunte nei seguenti termini:

- massimo rigore scientifico;
- attenzione a rendere comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con le altre discipline;
- massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video…).

L'introduzione delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) nelle scuole costituisce un'occasione per ampliare gli ambienti di apprendimento, nell'ambito della società dell'informazione e della conoscenza. Premesso che nessun materiale digitale può essere considerato un'alternativa al quaderno e alla penna, vogliamo considerare la possibilità di utilizzare un computer o una LIM in classe come un'opportunità. I materiali per la didattica multimediale consentono di realizzare una serie di proposte ricche di spunti per catturare l'attenzione dei ragazzi e volgere efficacemente in apprendimento la loro naturale attrazione per le nuove tecnologie.

Seppur trasformandosi in «mediatore dei media» e coordinatore, il ruolo del docente resta centrale. Sotto la guida dell'insegnante, la tecnologia può amplificare, consolidare, aiutare e accompagnare il percorso di studi. L'uso della LIM consente ai docenti di scegliere in totale libertà se farne uno strumento intensivo o di appoggio al tradizionale modello didattico. Il multimediale, quindi, può costituire una risorsa importante per:

- stimolare l'entusiasmo;
- incoraggiare l'apprendimento;
- consolidare le nozioni apprese attraverso il percorso curriculare;
- approfondire gli aspetti più significativi del programma di studio annuale;
- promuovere la cooperazione all'interno del gruppo classe;
- favorire l'apprendimento interdisciplinare;
- organizzare le lezioni in modo accattivante, dinamico e con la possibilità di continui aggiornamenti;
- sviluppare la creatività;

- assicurare una più costante presenza attiva e collaborativa;
- facilitare il processo di comunicazione e di comprensione.

La didattica digitale può anche costituire un valido supporto nel processo di apprendimento degli studenti diversamente abili, perché consente di rispettare i diversi stili cognitivi (didattica inclusiva e integrata).

Sotto la guida dell'insegnante, lo svolgimento in classe di attività interattive può diventare un momento di **apprendimento di tipo cooperativo** (*cooperative learning*); infatti, le attività didattiche sulla LIM o nel laboratorio di informatica consentono di promuovere una modalità di apprendimento che si basa sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di allievi. La didattica dinamica di laboratorio stimola la fantasia e incoraggia il *pensiero divergente*, dando il giusto valore all'apprendimento cooperativo.

Attraverso le attività laboratoriali, inoltre, s'impara tutti insieme «facendo», per comprendere, più che memorizzare, mettendo in atto quella che sembra sia la strategia migliore: l'apprendere attraverso le azioni.

# I contenuti di italiano per la scuola primaria

La grammatica italiana suscita spesso una naturale diffidenza e appare come una materia difficile, irta di regole incomprensibili e di eccezioni. Per motivare bambine e bambini ad apprendere, è necessario creare un'atmosfera di gioco e curiosità che favorisca l'operatività, il dialogo, la riflessione e nuove forme di interazione: dall'aiuto reciproco all'apprendimento cooperativo. Gli obiettivi da cui siamo partiti per la creazione di questo percorso didattico sono molteplici:

- attuare un percorso di scoperta, per condurre gli studenti, anziché fornire loro pacchetti di conoscenze già strutturati;
- promuovere la motivazione mediante il piacere di scoprire;
- motivare gli studenti ad acquisire conoscenze, rimuovendo le possibili fonti di stress, ansia e noia, per far leva sulle naturali propensioni verso la novità, il piacere e la sfida;
- creare nel gruppo classe un clima motivazionale, ideale per far compiere a bambine e bambini un'esperienza di apprendimento significativa.

Gli esercizi di grammatica per la Scuola Primaria di *Cliccolo* si sviluppano all'interno di un **percorso didattico unitario**, che accompagna docenti e allievi nello studio attivo e operativo della grammatica italiana dalla classe 1ª alla classe 5ª.

Gli esercizi, suddivisi per classi, sono organizzati in percorsi che contengono diverse tipologie di esercizi. Il mezzo digitale amplifica e valorizza le possibilità normalmente

offerte da un eserciziario di grammatica tradizionale. Infatti, grazie alle possibilità offerte da un sistema versatile, che attinge a un database formato da migliaia di parole e frasi, gli esercizi possono consentire il raggiungimento di più obiettivi contemporaneamente. Così, in classe 1ª per esempio, all'interno del percorso di ortografia (*Parole difficili*) è possibile lavorare sulla corretta scrittura delle parole con SCA, SCO e SCU, ma nello stesso tempo anche sulla divisione in sillabe.

La ripetizione degli argomenti nelle diverse classi consente un percorso di apprendimento a spirale. Ogni percorso, tuttavia, può essere anche svolto singolarmente, perché contiene tutti gli esercizi necessari per il completo raggiungimento degli obiettivi didattici dell'argomento trattato. Gli esercizi sono graduati in ordine di difficoltà, ciò consente agli allievi di progredire gradualmente nell'apprendimento. Grazie al sistema adattivo, la ripetizione, in esercizi differenti, delle parole che non sono state svolte correttamente, offre la possibilità di raggiungere ogni traguardo d'apprendimento senza annoiare gli allievi con esercizi ripetitivi.

# Criteri didattici

Gli esercizi sono stati progettati a partire da precisi criteri didattici:

- la scelta dei vocaboli utilizzati nelle cinque classi tiene conto dell'età dei bambini;
- le frasi di esempio contengono elementi del vissuto del bambino;
- la progressione degli argomenti rispetta le richieste della *Normativa ministeriale*;
- le immagini sono adatte al pubblico infantile;
- gli esercizi sono autocorrettivi, cioè consentono un riscontro immediato della soluzione;
- molti argomenti sono introdotti da un breve testo che esplicita e schematizza le principali regole grammaticali;
- *Cliccolo* interagisce continuamente con gli allievi attraverso gli audio che accompagnano il percorso di apprendimento, creando un valido supporto motivazionale e consentendo di realizzare una vera didattica integrata.

L'insieme degli esercizi digitali può servire per costituire un portfolio di verifica delle competenze per ciascun allievo oppure semplicemente può essere utilizzato come documento dei risultati, perché *Cliccolo* dà all'insegnante la possibilità di avere tutti i dati sempre a disposizione.

# Elenco dei percorsi didattici

## Primo anno della scuola primaria

### I ritmi e le sequenze - Sequenze di oggetti

Insegna il concetto di ritmo consecutivo e di sequenza mista

*Sequenze di oggetti; Sequenze di oggetti - livello 2; Sequenze di oggetti.*

### I ritmi e le sequenze - Sequenze di lettere

Insegna il concetto di ritmo consecutivo e di sequenza mista

*Sequenze di lettere; Sequenze di lettere; Sequenze di lettere; Sequenze di lettere e colori; Sequenze di lettere e colori; Sequenze di lettere e colori.*

### Vocali e consonanti - stampatello maiuscolo

Associare fonemi e grafemi corrispondenti. Riconoscere e distinguere i grafemi. Riconoscere, distinguere e utilizzare correttamente vocali, consonanti e lettere straniere

*Vocali: A, E, I, O, U; Consonanti: M, L, N, S, R, P, V, T, B, D, F, Z, H, G, Q, C,; Lettere straniere: J, K, W, X, Y.*

### Vocali e consonanti - stampatello minuscolo

Associare fonemi e grafemi corrispondenti. Riconoscere e distinguere i grafemi. Riconoscere, distinguere e utilizzare correttamente vocali, consonanti e lettere straniere

*Vocali: a, e, i, o, u; Consonanti: m, l, n, s, r, p, v, t, b, d, f, z, h, g, q, c,; Riconoscere le lettere: p - q, q - g, b - d, u - v, i - l, t - l, m - n; Lettere straniere: j, k, w, x, y.*

### Completa la parola, lettera iniziale - stampatello maiuscolo

Composizione delle parole a partire dalla lettera iniziale

*Le vocali: A, E, I, O, U; B e P; F e V; D e T; C e G dure; Ci e Gi morbidi; M ed N; S e Z; L, Q ed R.*

### Completa la parola, lettera iniziale - stampatello minuscolo

Composizione delle parole a partire dalla lettera iniziale

*Le vocali: A, E, I, O, U; B e P; F e V; D e T; C e G dure; Ci e Gi morbidi; M ed*

| | | |
|---|---|---|
| | *N; S e Z; L, Q ed R.* | |
| | **Completa la parola, inserisci la vocale - stampatello maiuscolo**<br>Inserire le vocali corrette per completare la parola<br>*Una vocale; Due vocali uguali; Due vocali diverse; Due vocali - parole con suoni difficili.* | |
| | **Completa la parola, inserisci la vocale - stampatello minuscolo**<br>Inserire le vocali corrette per completare la parola<br>*Una vocale; Due vocali uguali; Due vocali diverse; Due vocali - parole con suoni difficili.* | |
| | **Usare le consonanti - parte 1**<br>Composizione delle parole a partire dalla sillaba. MA, PA, BA, SA, TA, NA, LA, RA<br>*MA, ME, MI, MO, MU - iniziale; MA, ME, MI, MO, MU - centrale; MA, ME, MI, MO, MU - finale; MA, ME, MI, MO, MU - inversa; PA, PE, PI, PO, PU - iniziale; PA, PE, PI, PO, PU - centrale; PA, PE, PI, PO, PU - finale; BA, BE, BI, BO, BU - iniziale; BA, BE, BI, BO, BU - centrale; BA, BE, BI, BO, BU - finale e inversa; SA, SE, SI, SO, SU - iniziale; SA, SE, SI, SO, SU - centrale; SA, SE, SI, SO, SU - finale e inversa; TA, TE, TI, TO, TU - iniziale; TA, TE, TI, TO, TU - centrale; TA, TE, TI, TO, TU - finale e inversa; NA, NE, NI, NO, NU - iniziale; NA, NE, NI, NO, NU - centrale; NA, NE, NI, NO, NU - finale; NA, NE, NI, NO, NU - inversa; LA, LE, LI, LO, LU - iniziale; LA, LE, LI, LO, LU - finale; LA, LE, LI, LO, LU - inversa; RA, RE, RI, RO, RU - iniziale; RA, RE, RI, RO, RU - centrale; RA, RE, RI, RO, RU - finale; RA, RE, RI, RO, RU - inversa.* | |
| | **Usare le consonanti - parte 2**<br>Composizione delle parole a partire dalla sillaba. CA, GA, ZA, DA, FA, VA<br>*CA, CO, CU - iniziale; CA, CO, CU - centrale; CA, CO, CU - finale e inversa; GA, GO, GU - iniziale; GA, GO, GU - centrale; GA, GO, GU - finale; ZA, ZE, ZI, ZO, ZU - iniziale; ZA, ZE, ZI, ZO, ZU - centrale; ZA, ZE, ZI, ZO, ZU - finale; DA, DE, DI, DO, DU - iniziale; DA, DE, DI, DO, DU - centrale; DA, DE, DI, DO, DU - finale; FA, FE, FI, FO, FU - iniziale; FA, FE, FI, FO, FU - centrale; FA, FE, FI, FO, FU, EF - finale e inversa; VA, VE, VI, VO, VU - iniziale; VA, VE, VI, VO, VU - centrale; VA, VE, VI, VO, VU, AV - finale e inversa.* | |

## Leggi e associa - stampatello maiuscolo

Primi esercizi di lettura tramite l'associazione di un'immagine ad una. parola

*Gruppo I - parole bisillabe con sillabe semplici dirette; Gruppo II - parole bisillabe formate da sillabe semplici, ma con la prima sillaba inversa; Gruppo III - parole bisillabe con la prima sillaba complessa con vocale centrale; Gruppo IV - parole bisillabe con la prima sillaba complessa con vocale in terza posizione; Gruppo V - parole bisillabe con la seconda sillaba complessa con vocale alla fine; Gruppo VI - parole bisillabe con la prima sillaba contenente due vocali; Gruppo VII - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il primo fonema; Gruppo VIII - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il secondo fonema; Gruppo IX - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il terzo fonema; Gruppo X - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il quarto fonema; Gruppo XI - parole trisillabe con sillabe semplici; Gruppo XII - parole trisillabe con la prima sillaba complessa.*

## Leggi e associa - stampatello minuscolo

Primi esercizi di lettura tramite l'associazione di un'immagine ad una. parola

*Gruppo I - parole bisillabe con sillabe semplici dirette; Gruppo II - parole bisillabe formate da sillabe semplici, ma con la prima sillaba inversa; Gruppo III - parole bisillabe con la prima sillaba complessa con vocale centrale; Gruppo IV - parole bisillabe con la prima sillaba complessa con vocale in terza posizione; Gruppo V - parole bisillabe con la seconda sillaba complessa con vocale alla fine; Gruppo VI - parole bisillabe con la prima sillaba contenente due vocali; Gruppo VII - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il primo fonema; Gruppo VIII - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il secondo fonema; Gruppo IX - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il terzo fonema; Gruppo X - coppie di parole bisillabe in opposizione solo per il quarto fonema; Gruppo XI - parole trisillabe con sillabe semplici; Gruppo XII - parole trisillabe con la prima sillaba complessa.*

## Parole difficili

Riconoscere, utilizzare e scrivere correttamente parole con CHE e CHI;GHE e GHI;SCA, SCO e SCU; SCHE e SCHI;SCE e SCI; GLI;GN;CU, QU e CQU;MB e MP;con le doppie e con l'accento

*Parole con CHE e CHI; Parole con GHE e GHI; Parole con SCA, SCO e SCU; Parole con SCHE e SCHI; Parole con SCE e SCI; Parole con GLI; Parole con GN; Parole con CU, QU e CQU; Parole con MB e MP; Parole con le doppie;*

| | | |
|---|---|---|
| | *Parole con l'accento; Bonus: Parole nascoste difficili.* | |
| | **Sillabe e rime**<br>Dividere correttamente in sillabe. Riconoscere parole in rima. Arricchire il lessico<br>*Dividere in sillabe; Giocare con le rime.* | |
| | **Raggruppa per numero di sillabe**<br>Aiuta a comprendere la divisione in sillabe delle parole con parole in stampatello maiuscolo<br>*Conta da quante sillabe è composta la parola.* | |
| | **Dividi in sillabe**<br>Insegna a dividere in sillabe le parole<br>*Livello 1; Livello 2; Livello 3; Livello 4; Livello 5; Ripasso.* | |
| | **Dalle parole alla frase**<br>Individuare nomi, verbi e aggettivi; Conoscere gli articoli e la loro posizione. Utilizzare correttamente il punto e la virgola<br>*NOMI; AZIONI; QUALITÀ; ARTICOLI; SEGNI DI PUNTEGGIATURA.* | |
| | **Esercizi di lettura in stampatello maiuscolo**<br>Insegna a leggere la parola ed associarla con la relativa immagine<br>*Parole comuni.* | |
| | **Esercizi di lettura in stampatello minuscolo**<br>Insegna a leggere la parola ed associarla con l'immagine in stampatello minuscolo | |
| | **Esercizi di lettura. Associazione maiuscolo-minuscolo**<br>Insegna a leggere la parola ed associare la forma scritta in stampatello maiuscolo con la stessa scritta in stampatello minuscolo | |

## Scegli la parola esatta - stampatello maiuscolo

Verifica la comprensione di alcune parole con difficoltà ortografiche

*SOLO UNA PAROLA È SCRITTA CORRETTAMENTE...; ANCHE ALTRE PAROLE SONO SCRITTE CORRETTAMENTE MA NON CORRISPONDONO ALL'IMMAGINE...; TUTTE LE PAROLE SONO SCRITTE CORRETTAMENTE MA NON CORRISPONDONO ALL'IMMAGINE....*

## Scegli la parola esatta - stampatello minuscolo

Verifica la comprensione di alcune parole con difficoltà ortografiche

*Solo una parola è scritta correttamente...; Anche altre parole sono scritte correttamente ma non corrispondono all'immagine...; Tutte le parole sono scritte correttamente ma non corrispondono all'immagine....*

## Dettato semplici parole in stampatello maiuscolo

Comporre parole di uso comune trascinando le lettere in stampatello maiuscolo

*Tempo Atmosferico; Cibi; Colori; A scuola; Le 4 stagioni; Abbigliamento; Animali; Figure geometriche; Parti del corpo; Numeri.*

## Dettato semplici parole in stampatello minuscolo

Comporre parole di uso comune trascinando le lettere in stampatello minuscolo

*Tempo Atmosferico; Cibi; Colori; A scuola; Le 4 stagioni; Abbigliamento; Animali; Figure geometriche; Parti del corpo; Numeri.*

## Riordina le parole per creare frasi

Esercizi per consolidare la sequenza delle parole nelle frasi

*Frasi con 2 parole; Frasi con 3 parole; Frasi con 4 parole; Frasi con 5 parole; Riordina i sintagmi - frasipiù complesse.*

## Conoscere i plurali - parole con CHI/CHE, GHI/GHE - maiuscolo

Associazione di parole con CHI/CHE, GHI/GHE alla forma singolare con la corrispettiva forma al plurale

*Trova il plurale - parole con chi, che; Trova il plurale - parole con ghi, ghe.*

## L'articolo, maschile/femminile, doppie - con ausilio audio

Ancora esercizi per il consolidamento dell'uso dell'articolo indeterminativo, maschile femminile e parole con lettere doppie con ausili audio

*Articolo determinativo - singolare; Articolo determinativo - plurale; Le doppie; Maschile o femminile.*

# Secondo anno della scuola primaria

## Alfabeto italiano

Insegna a riconoscere le 21 lettere dell'alfabeto italiano in stampatello maiuscolo e minuscolo

*Primo gruppo; Primo gruppo; Secondo gruppo; Secondo gruppo; Terzo gruppo; Terzo gruppo; Quarto gruppo; Quarto gruppo; Quinto gruppo; Quinto gruppo; Ripasso dell'intero alfabeto; Ripasso dell'intero alfabeto.*

## Ordine alfabetico nell'alfabeto italiano

Esercizi per consolidare l'ordine alfabetico

*Ordinamento delle lettere.*

## Dalle lettere alle parole

Utilizzare correttamente vocali, consonanti e lettere straniere. Conoscere l'ordine alfabetico. Dividere correttamente in sillabe. Scrivere in modo ortograficamente corretto.

*Vocali e consonanti; Lettere straniere; L'ordine alfabetico; La divisione in sillabe; La formazione di parole; Parole con le doppie; Parole con H; L'apostrofo; L'accento.*

## Le parti del discorso

Conoscere e classificare nomi, aggettivi e verbi. Utilizzare correttamente le forme verbali di "essere" e "avere" al presente, passato e futuro

*Nomi; Articoli; Aggettivi; Verbi; Verbo essere; Verbo avere.*

## Dalle parole alla frase

Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura; riconoscere la frase minima; distinguere fra soggetto e predicato

*Segni di punteggiatura; Soggetto e predicato; Frase minima.*

## Usare le parole

Riconoscere e utilizzare sinonimi e contrari per arricchire il lessico

*I sinonimi; Dire, fare e dare...; I contrari.*

## Attenti ai suoni difficili

Frasi con parole difficili - B/P - D/T - F/V - S/Z

*Leggere con attenzione B - P; Leggere con attenzione D - T; Leggere con attenzione F - V; Leggere con attenzione S - Z.*

## Esercizi sulle doppie

Completare le parole con consonanti doppie

*Completa le parole con L, LL; Completa le parole con T, TT; Completa le parole con M, MM; Completa le parole con C, CC; Completa le parole con P, PP.*

## Ancora esercizi sulle doppie

Verifica la comprensione delle parole con consonanti doppie ascoltando parole suggerite

*Distingui le parole con doppie/senza doppie.*

## Divisione in sillabe complesse

Componi le parole partendo dalle sillabe

*Componi le parole partendo dalle sillabe; Componi le parole partendo dalle lettere.*

## Articolo determinativo

Verifica la comprensione dell'utilizzo dell'articolo determinativo

*Articolo determinativo 1.*

## Articolo indeterminativo

Verifica la comprensione per l'utilizzo dell'articolo indeterminativo

*Articolo indeterminativo 1; Articolo indeterminativo 2; Articolo indeterminativo 3; Articolo indeterminativo 4; Articolo indeterminativo 5.*

## Accento

Scelta della parola corretta (con accento o senza) per completare le frasi

*Accento 1.*

## Singolare - Plurale

Trovare il plurale

*Parole semplici - maschili e femminili; CHI - CHE e GHI - GHE; CI - CE e GI - GE; CIA - GIA, SCI - SCE, I - II; Con l'articolo.*

## Ancora esercizi sul genere dei nomi

Esercizi di consolidamento sui nomi al maschile e al femminile

*Cambio di desinenza semplice; Cambio di desinenza speciale; Nomi indipendenti; Cambio di significato.*

## Conoscere i plurali - parole con CHI/CHE e GHI/GHE

Esercizi di consolidamento sui nomi al singolare e al plurale che terminano con i suoni difficili CHI/CHE e GHI/GHE

*Parole con CHI, CHE; Parole con GHI, GHE.*

# Terzo anno della scuola primaria

## Associa il verso dell'animale

Associazione del verso che fa un animale con l'animale

*Che verso fa l'animale?.*

## L'alfabeto

Utilizzare correttamente vocali, consonanti e lettere straniere. Conoscere l'ordine alfabetico

*Vocali, consonanti e lettere straniere; L'ordine alfabetico.*

## Le sillabe

Dividere correttamente in sillabe

*La divisione in sillabe.*

## Difficoltà ortografiche

Verificare i prerequisiti ortografici. Riconoscere, utilizzare e scrivere correttamente parole con le doppie; con l'accento; con l'apostrofo; con l'H e monosillabi accentati

*Parole con le doppie; Parole difficili; Monosillabi accentati; Parole con l'accento; Parole con l'apostrofo; Parole con la H.*

## Uso della punteggiatura

Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura

*Uso della punteggiatura.*

## L'articolo

Distinguere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi

*Articoli determinativi; Articoli indeterminativi.*

## Il nome

Riconoscere e classificare i nomi (comuni, propri, concreti, astratti, collettivi, primitivi e derivati). Individuare genere e numeri dei nomi

*Nomi comuni e nomi propri; Nomi concreti e astratti; Genere dei nomi; Nomi singolari e plurali; Nomi invariabili; Nomi collettivi; Nomi composti;*

| | | |
|---|---|---|
| | *Nomi primitivi e derivati.* | |
| | **L'aggettivo**<br>Riconoscere e utilizzare correttamente gli aggettivi qualificativi e possessivi<br>*Aggettivi qualificativi; Aggettivi possessivi.* | |
| | **Il verbo**<br>Riconoscere le coniugazioni dei verbi. Utilizzare correttamente i verbi essere e avere sia nella loro funzione propria sia come ausiliari<br>*Le tre coniugazioni; Verbo essere; Verbo avere; Essere e avere.* | |
| | **Preposizioni e congiunzioni**<br>Utilizzare correttamente preposizioni e congiunzioni<br>*Preposizioni semplici; Congiunzioni.* | |
| | **Lessico**<br>Riconoscere e utilizzare sinonimi e contrari, per arricchire il lessico<br>*Sinonimi; Contrari.* | |
| | **La frase e i suoi elementi**<br>Riconoscere la struttura della frase semplice e complessa. Distinguere soggetto, predicato e complementi. Riconoscere e utilizzare correttamente le espansioni di soggetto e predicato<br>*Dividere in sintagmi; La frase semplice e complessa; Soggetto e predicato; Frase minima; Espansioni del soggetto e del predicato.* | |

## Quarto anno della scuola primaria

| | | |
|---|---|---|
| | **Il nome**<br>Riconoscere e classificare i nomi<br>*Caratteristiche del nome; Nomi primitivi e derivati; Nomi alterati; Nomi composti; Nomi collettivi; Analisi grammaticale del nome.* | |

## L'articolo

Distinguere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi

*Articoli determinativi e indeterminativi; Articoli partitivi.*

## L'aggettivo

Distinguere e saper usare gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi. Riconoscere e utilizzare i gradi degli aggettivi qualificativi

*Aggettivi qualificativi; Aggettivi possessivi; Aggettivi dimostrativi; Aggettivi indefiniti; Aggettivi numerali; Aggettivi interrogativi ed esclamativi; Esercizi riassuntivi.*

## Il pronome

Conoscere e saper usare i pronomi personali, possessivi e relativi. Distinguere fra pronomi personali usati come soggetto o complemento

*Pronomi personali; Pronomi possessivi; Pronomi relativi.*

## Il verbo

Classificare, coniugare e utilizzare correttamente i verbi al modo indicativo. Utilizzare correttamente i verbi essere e avere con significato proprio e come ausiliari. Distinguere fra modi finiti e indefiniti

*Le tre coniugazioni; Essere e avere; Modo indicativo; Modi finiti e indefiniti.*

## Le parti invariabili del discorso

Conoscere e classificare preposizioni, congiunzioni e avverbi

*Preposizioni; Congiunzioni per unire; Avverbi.*

## Il lessico e la punteggiatura

Arricchire il lessico. Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura

*Parole piene e parole vuote; Significato generale e particolare; Omonimi; Parole con senso figurato; Sinonimi; Contrari; I segni di punteggiatura.*

### Sintassi

Riconoscere la struttura della frase semplice e complessa. Distinguere soggetto, predicato e complementi. Riconoscere e utilizzare correttamente complementi diretti e indiretti

*Dalla frase semplice alla frase complessa; Soggetto e predicato; Predicato nominale e verbale; Le espansioni del soggetto; Le espansioni del predicato; Il complemento oggetto.*

## Quinto anno della scuola primaria

### Il nome

Riconoscere e classificare i nomi

*Nomi primitivi, derivati e alterati; Nomi composti; Nomi difettivi e sovrabbondanti; Analisi grammaticale.*

### L'aggettivo e il pronome

Distinguere aggettivi qualificativi, dimostrativi, indefiniti e numerali. Riconoscere e usare correttamente pronomi possessivi e relativi. Distinguere e usare aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi

*Aggettivi; Pronomi personali; Pronomi relativi; Aggettivi e pronomi possessivi; Aggettivi e pronomi dimostrativi; Aggettivi e pronomi indefiniti; Aggettivi e pronomi numerali; Aggettivi e pronomi interrogativi ed esclamativi; Classificazione di aggettivi e pronomi.*

### Il verbo

Classificare, coniugare e utilizzare correttamente i verbi

*Il modo indicativo; Il modo congiuntivo; Il modo condizionale; Il modo imperativo; I modi indefiniti; Analisi del verbo; Essere e avere; Verbi irregolari; Verbi impersonali; Verbi servili; Forma riflessiva; Verbi transitivi e intransitivi; Forma attiva e passiva.*

### Le parti invariabili del discorso

Distinguere e saper usare preposizioni, congiunzioni, avverbi e locuzioni avverbiali. Distinguere fra congiunzioni coordinative e subordinative

*Preposizioni; Congiunzioni; Avverbi; Locuzioni avverbiali.*

## Sintassi

Riconoscere e utilizzare soggetto, predicato nominale e predicato verbale. Distinguere i principali complementi indiretti (specificazione, termine, luogo, tempo, causa, modo)

*Soggetto e predicato; Predicato verbale e nominale; Il complemento oggetto; Il complemento di specificazione; Il complemento di termine; Il complemento di luogo; Il complemento di tempo; Il complemento di causa; Il complemento di modo.*

## Lessico

Arricchire il lessico.

*Omonimi; Sinonimi e contrari; Parole con più significati.*

## Uso dell'H

Verifica la comprensione e l'utilizzo dell'H in frasi: HA/A/AH, HO/O/OH, HAI/AI/AHI, HANNO/ANNO

*ha, a, ah; Inserisci ho, o, oh; Inserisci hai, ai, ahi; Inserisci hanno, anno.*

## Analisi grammaticale della frase

Analisi grammaticale di alcune frasi

*Analisi della frase.*

## Completa le frase con i verbi corretti

Verifica la comprensione e l'utilizzo della forma verbale corretta all'interno di frasi

*Completare le frasi.*

## La concordanza dei tempi

Verifica la comprensione dell'utilizzo dei tempi verbali all'interno di frasi.

*1. Concordanza - indicativo, congiuntivo presente e passato.; 2. Concordanza - senza le frasi ipotetiche; 3. Concordanza - Indicativo, congiuntivo presente e passato, imperativo, condizionale...; 4. Concordanza - indicativo, congiuntivo presente, passato, imperfetto. - senza le frasi ipotetiche e senza l'accordo passato - futuro; 5. Concordanza; 6. Concordanza - indicativo, congiuntivo presente, passato e imperfetto.*